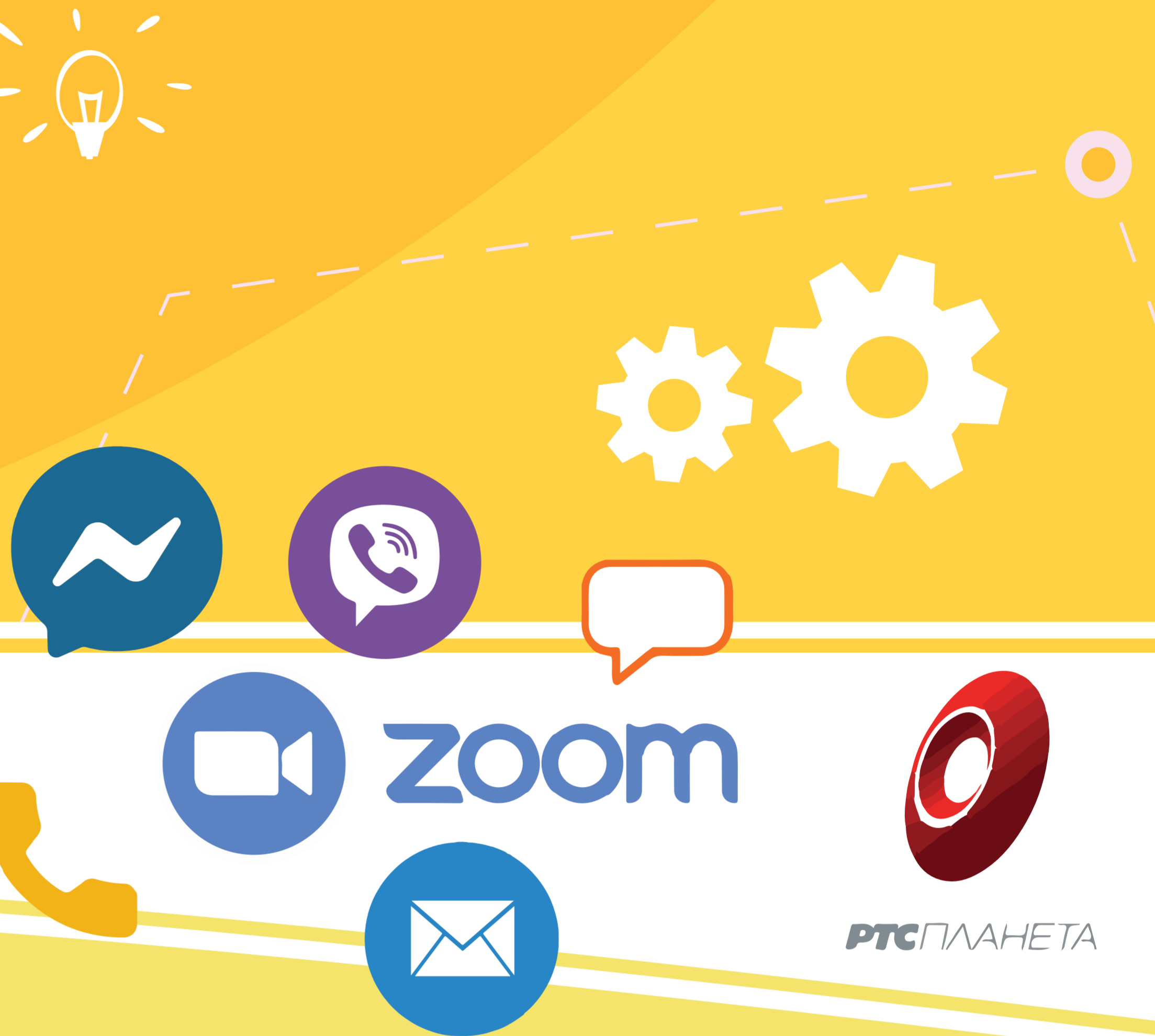


“ONLINE” НАСТАВА И УЛОГА ВАСПИТАЧА

ДОМ УЧЕНИКА
СРЕДЊИХ ШКОЛА НИШ

Александра Марковић
Драгана Крстић
Марија Цветковић

„Online“ настава је систем усвајања знања и вештина кроз достављање информација и упутстава применом различитих технологија и осталих форми учења на даљину. То је посебан начин наставног процеса у коме су наставник и ученик на физички удаљеним местима.



МЕТОДЕ И ОБЛИЦИ

Индивидуални / групни рад



УЛОГА ВАСПИТАЧА

У циљу прилагођавања оваквој врсти наставе, васпитач у Дому мора променити методе и облике свог рада и са ученицима контактирати преко телефона, вибера, мејла и сличних апликација.

Редовним контактом са ученицима који су код куће васпитач проверава да ли и на који начин ученици прате овај вид наставе, да ли на време извршавају обавезе задате од стране професора, да ли имају проблем у разумевању градива и уколико имају, помажу им у решавању истих. Преко друштвених мрежа, васпитачи прослеђују материјал предвиђен планом васпитног рада, као и корисне линкове, информације и презентације. У рад се редовно укључују и стручни сарадници.

УТИЦАЈ НА ДОМСКИ ЖИВОТ

„Онлине“ настава у многоме утиче на живот у Дому. Највећи проблем је мањак социјализације и тежа адаптација.

Деца се не познају добро међусобно јер не бораве стално у Дому већ одлазе кући када су „онлине“.

Велики проблем ученицима представља путовање од куће због доласка једном или два пута недељно на обавезну праксу или вежбе.

Мењање радне атмосфере такође утиче неповољно на продуктивност учења.

Ученицима највише недостају пријатељи и дружење у Дому, разговори са васпитачима и стручним сарадницима а затим и дневна рутина активности у дому. Недостаје им помоћ при учењу коју су имали у Дому.

НЕДОСТАЦИ „ONLINE“ НАСТАВЕ

Губитак људског контакта и говора тела (невербална комуникација)

Немогућност објашњења градива

Одсуство усмених испита

Губитак заинтересованости код ученика

Одсуство социјализације и социјалне интеракције

Немогућност боравка у Дому у току онлине наставе,

проблем приликом путовања на праксу или вежбе

Проблем објективности вредновања стеченог знања

ПРЕДНОСТИ „ONLINE“ НАСТАВЕ

Независност од места одржавања наставе

Могућност самоорганизовања времена за учење

Мултимедијални материјали и настава

Неограничено понављање градива

Комуникација са наставником из радне собе

Учи се независно, сопственим темпом

Индивидуално приступање ученицима

ИЗ УГЛА УЧЕНИКА

